

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Мамадыш»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

Руководитель ЦМО  
МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Запольская

Согласовано

Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»  
\_\_\_\_\_ З.М. Габдрахманова

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш»  
\_\_\_\_\_ И.М. Ханфеев

Протокол № 1 от 26 августа 2022 года

31 августа 2022 года

Приказ № 119 от 31 августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Лаборатория конных исследований»  
Направление: интеллектуальное  
8 класс

Составитель: Габдрахманова З.М.  
Учитель химии

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №2  
от 29 августа 2022 года

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов бюджет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.  
В рамках деятельностного компонента бюджет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Ученик *получит* возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

Ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;
- выводить информацию на бумагу;

Ученик *получит* возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.



### **Поиск и организация хранения информации.**

Ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.

*Ученик получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

*Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.*

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*Ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.*

*Ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.*

### **Метапредметные**

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа «Лаборатория юных исследователей» разделена на 3 части: введение в исследовательскую деятельность, самостоятельная исследовательская работа и самостоятельная проектно-исследовательская деятельность.

### **Введение в исследовательскую деятельность**

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Что такое классификация в науке?

### **Самостоятельная исследовательская практика**

Простые и сложные вещества. Явления, происходящие с веществами. Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ. Знакомые незнакомцы. Практическая работа «Моделирование молекул». Оксиды. Кислоты. Практическая работа «Свойства кислот». Основания. Соли. Вода в природе. Практическая работа «Анализ воды». Почва. Практическая работа «Анализ почвы».

### **Самостоятельная проектно-исследовательская деятельность**

Выбор темы проекта. Планирование деятельности. Сбор информации по данной теме. Создание проектных заданий. Исследовательская работа. Презентации. Защита проектов.



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма организации	Вид деятельности
	<b>Введение в исследовательскую деятельность</b>		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	коллективное	беседа
2	Что можно исследовать? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.)	коллективное	экскурсия
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? (Импровизированная экскурсия по кабинету и лаборантской.)	коллективное	экскурсия
4	Что такое классификация в науке? (Экскурсия по классификации химических элементов.) <b>Исследовательская практика</b>	коллективное	экскурсия
5	Простые и сложные вещества. (Виртуальная экскурсия в хозяйственный магазин)	коллективное	экскурсия
6	Явления, происходящие с веществами. (Лабораторный опыт «Химические явления»)	групповая	беседа
7	Классификация простых веществ. (Экскурсия по ПСХЭ Д.И. Менделеева)	коллективное	экскурсия
8	Классификация сложных веществ. (Виртуальная экскурсия по собственной квартире.)	коллективное	экскурсия
9-11	Знакомые неизвестности. (Практическая работа «Моделирование молекул».)	групповая	Практическая работа
12	Оксиды. (Демонстрационный опыт «Знакомство с	коллективное	беседа

	оксидами».)		
13-	Кислоты. (Практическая работа «Свойства кислот»)	групповая	Практическая работа
14		коллективное	беседа
15	Основания. (Демонстрационный опыт «Знакомство с основаниями».)	коллективное	беседа
16	Соли. (Демонстрационный опыт «Знакомство с солями».)	групповая	Практическая работа
17-	Вода в природе. (Практическая работа «Анализ воды».)	групповая	Практическая работа
18			
19-	Почва. (Практическая работа «Анализ почвы».)	групповая	Практическая работа
20			
	<b>Проектно- исследовательская деятельность</b>		
21-	Выбор темы проекта.	коллективное	беседа
22	Планирование деятельности.	индивидуальная	беседа
23-	Сбор информации по данной теме.	индивидуальная	Исследовательская работа
25			
26-	Создание проектных заданий. Исследовательская работа.	индивидуальная	Защита проекта
32			
33-	Презентации. Защита проектов.	индивидуальная	Защита проекта
34			